Załącznik

do uchwały nr X/204/2019

Rady m.st. Warszawy

z dnia 28 marca 2019 r.

1. **Cel, założenia kształcenia i program nauczania, który będzie realizowany w oddziale międzynarodowym.**

Kształcenie w oddziale międzynarodowym w pełni odpowiada koncepcji holistycznej edukacji opartej na wzajemnym, międzykulturowym zrozumieniu i szacunku, z zachowaniem poczucia tożsamości kulturowej i narodowej każdego ucznia.

**1. Cele**

Celem edukacji w oddziale międzynarodowym jest wykształcenie dociekliwych, ambitnych
i opiekuńczych ludzi, którzy szanują siebie i innych, dobrze radzą sobie z wyzwaniami, jakie stawia przed nimi życie w nowoczesnym i szybko zmieniającym się świecie. Nauczanie i wychowanie ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów prowadzi do samodzielności i niezależności w myśleniu oraz ułatwia geograficzną i kulturową mobilność, bez względu na przynależność narodową czy państwową. Ważnym celem procesu kształcenia jest zachęcenie do bycia aktywnym i empatycznym w codziennym życiu. Istotną rolę odgrywa przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz podejmowanie wyzwań stawianych przez współczesny świat.

Rolą oddziału międzynarodowego jest dobre wychowanie powierzonych przez rodziców dzieci i przekazanie im rzetelnej wiedzy o otaczającym świecie. Społeczność szkolna, której podstawę stanowi przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się, opiera się na wzajemnym szacunku uczniów, nauczycieli i rodziców. Młodzież jest partnerem w procesie kształcenia i wychowania, a jej potrzeby ukierunkowują sposób działania nauczycieli. Realizowany w oddziale międzynarodowym program nauczania, nakierowany na łączenie teorii z praktyką, umożliwia młodzieży realizację projektów badawczych i gwarantuje wszechstronne przygotowanie absolwentów do podjęcia dalszego kształcenia. Nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój osobowy uczniów poprzez:

1. kształtowanie postaw moralnych, w szczególności uczciwości oraz odpowiedzialności za siebie i innych,
2. kultywowanie dziedzictwa kultury narodowej, wprowadzenie w tradycję Europy i dorobek duchowy ludzkości,
3. ukazywanie wielokulturowości i różnorodności współczesnego świata, w tym rozumienia innych ludzi i ich poglądów,
4. promowanie uczenia się przez całe życie, zdobywanie nowych kompetencji i osiąganie wyznaczonych celów,
5. budowanie szacunku dla prawdy, rozwijanie dociekliwości poznawczej, przygotowanie do twórczego stosowania zdobytej wiedzy w różnorodnych sytuacjach,
6. kształcenie w uczniach umiejętności współdziałania w grupie, opartego na poszanowaniu wolności innych w imię wspólnych celów oraz zasad dobrego wychowania,
7. promowanie uczciwości i dobrych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

Oddział międzynarodowy uzupełnia ofertę edukacyjną szkoły i jest z nią kompatybilny. Kształci ludzi ambitnych, kompetentnych, dociekliwych i wrażliwych, którzy pomagają uczynić świat lepszym, sprawiedliwszym i bezpiecznym. Przygotowuje młodzież do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnych oraz szerszych: kraju, Europy i świata.

**2. Założenia kształcenia**

Założenia programowe oddziału międzynarodowego stanowią kompromis pomiędzy systemem nauczania preferującym głęboką specjalizację, a nauczaniem ogólnym. Program poszerza i pogłębia wiedzę ucznia, rozwija go fizycznie, intelektualnie, emocjonalnie i etycznie. Czyni z niego obywatela XXI wieku, który:

1. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
2. przestrzega zasad uczciwości, dobrych praktyk w uczeniu się i zdobywaniu ocen,
3. jest kreatywny, ambitny, kompetentny, dociekliwy i wrażliwy,
4. pomaga uczynić świat lepszym, sprawiedliwszym i bezpiecznym,
5. posługuje się sprawnie językami obcymi oraz najnowszymi technikami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
6. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
7. ma w sobie wewnętrzną odwagę do podejmowania wyzwań i świadczenia prawdy,
8. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.

Dwuletni program nauczania realizowany jest w języku obcym (z wyjątkiem języka ojczystego), zakończony uzyskaniem dyplomu, który zgodnie z polskim prawem oświatowym jest równoznaczny z maturą.

Zgodnie z założeniem programu każdy uczeń uczy się sześciu przedmiotów akademickich, które wybiera z sześciu grup przedmiotów.

Grupa 1 - język ojczysty;

Grupa 2 - język angielski (język i literatura), język obcy;

Grupa 3 - historia, geografia, polityka globalna, EES (systemy społeczne i środowiskowe);

Grupa 4 - biologia, chemia, fizyka; EES (systemy społeczne i środowiskowe);

Grupa 5 - analiza matematyczna, zastosowanie matematyki;

Grupa 6 - przedmiot wcześniej nie wybrany z grupy 2, 3 lub 4 .

Program matury międzynarodowej wprowadza dodatkowe, obowiązkowe przedmioty:

* 1. Teorię wiedzy - przedmiot uczący krytycznego myślenia, będącego podstawą procesu nauczania i uczenia się ucznia.
	2. CAS (kreatywność, aktywność fizyczna, działalność charytatywna) - przedmiot polegający na działaniach we wskazanych obszarach.

Dla uczniów będących obywatelami polskimi nauczanie języka polskiego oraz części historii dotyczącej historii Polski i części geografii dotyczącej geografii Polski odbywać się będzie w języku polskim, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego ustaloną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Uczniom niebędącym obywatelami polskimi szkoła zapewni nauczanie języka polskiego jako obcego.

Zaliczenie programu matury międzynarodowej warunkuje napisanie przez ucznia pracy dyplomowej (tzw. Extended Essay) na wybrany przez siebie temat, poprzedzonej badaniami ucznia prowadzonymi pod kierunkiem promotora.

Uczeń w ciągu dwóch lat realizacji programu musi zaliczyć 150 godzin zegarowych przedmiotu na poziomie podstawowym (SL) oraz 240 godzin zegarowych przedmiotu na poziomie rozszerzonym (HL). W przeliczeniu na godziny lekcyjne 45 minutowe daje to 200 na poziomie SL i odpowiednio 320 na poziomie HL godzin lekcyjnych. Tygodniowa liczba godzin przedmiotu HL wynosi 6, a przedmiotu SL 4. Uczeń wybiera nie mniej niż trzy przedmioty na poziomie HL i nie więcej niż trzy na niższym poziomie SL.

Według założeń realizowanego w oddziale międzynarodowym programu, nauka odbywa się w małych grupach zgodnie z deklaracjami uczniów dotyczącymi wyboru przedmiotów.

Nauczyciele realizujący program matury międzynarodowej korelują treści nauczania i wybierają metody sprzyjające łączeniu informacji z różnych przedmiotów. Kładą nacisk na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się poprzez tworzenie sytuacji dydaktycznych umożliwiających współpracę i współdziałanie uczniów ze sobą, nawiązywanie relacji z otoczeniem oraz kontekstowe uczenie się. Dzięki temu młodzież nabywa umiejętność uczenia się od siebie nawzajem i jest otwarta na wymianę i konfrontację wyciągniętych wniosków z rozumowaniem innych. Uczniowie korzystają z bogatego środowiska, umożliwiającego im pełne zaangażowanie w proces uczenia się, a nauczyciele na zajęciach stosują metody nauczania o charakterze integracyjnym i holistycznym. W procesie nauczania uczniowie i nauczyciele prowadzą dialog na temat oczekiwań, potrzeb i celów. Ważnym elementem zajęć jest refleksja nad procesem uczenia się, czyli potrzebami ucznia, motywacją, przyjętym podejściem, postępami oraz wpływem tych czynników na osobisty rozwój ucznia.

Dopełniające się profile ucznia i nauczyciela oraz zaangażowanie rodziców sprawiają, że filozofia oddziału międzynarodowego (zgodna z filozofią szkoły) jest spójna i akceptowana przez wszystkie jej podmioty.

**3. Program nauczania**

Program nauczania realizowany w oddziale międzynarodowym to *The International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP).*

Program nauczania jasno precyzuje umiejętności, koncepcję, wiedzę i postawy, które mają być nauczane oraz wspiera rozwój młodzieży zgodnie z profilem ucznia preferowanym przez IBO. Uwzględnia dotychczasowe doświadczenia i przyszłe potrzeby edukacyjne uczniów, stawia wymagania stosowne do wieku i etapu rozwoju młodego człowieka oraz wdraża treści, które ich dotyczą.

*The International Baccalaureate Diploma Programme[[1]](#footnote-1)* zachęca młodzież do poznawania i rozumienia problemów świata w wymiarze indywidualnym, lokalnym, państwowym i globalnym. Uwzględnia różnice kulturowe, etniczne, językowe, religijne oraz dotyczące płci. Uczy międzykulturowego zrozumienia i szacunku, z zachowaniem poczucia tożsamości kulturowej i narodowej każdego ucznia. Kładzie nacisk na kształcenie umiejętności opracowania przez młodzież własnej strategii uczenia się i oceny swoich postępów oraz podjęcia odpowiedzialności za ten proces. Stwarza możliwości pracy samodzielnej i zespołowej. Oferuje szeroki wachlarz możliwości prezentacji własnych poglądów.

Program zachowuje równowagę przedmiotów oferowanych przez szkołę oraz wspiera rozwój języka ojczystego wszystkich uczniów. Treści programowe i metody nauczania umożliwiają młodzieży zdobycie pełnej wiedzy i umiejętności potrzebnych do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa XXI wieku.

Szkoła, zgodnie z ideą IB, wspiera kluczową rolę Teorii Wiedzy – przedmiotu, którego celem jest wskazanie uczniom logicznych i racjonalnych podstaw wiedzy, subiektywnych i ideologicznych przesłanek przekonań oraz krytyczna refleksja poznania i uczenia się. Wiedzę akademicką wspiera zróżnicowany program CAS rozumiany jako praca na rzecz środowiska i własnego rozwoju. Każdy uczeń zobligowany jest do niesienia pomocy osobom potrzebującym. Każda forma pracy jest oparta o ideę wolontariatu, kontrolowana przez nauczyciela (koordynatora CAS) i musi być udokumentowana raportami zawierającymi opis podejmowanych działań i samoocenę.

Ważną rolę w programie nauczania odgrywa doradztwo zawodowe rozumiane zarówno jako informacja dotycząca realizowanego programu IB DP, postępów w nauce, jak i udzielanie porad w zakresie wyboru kursów kształcenia oraz możliwości wyboru ścieżki kariery zawodowej.

W celu wspierania procesu uczenia się, zgodnie z programem nauczania, szkoła współpracuje
z lokalnymi organizacjami społecznymi oraz korzysta z wiedzy i doświadczenia dorosłych członków społeczności, w tym ośrodków akademickich.

**II. Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym i stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania**

Klasa pierwsza liceum trzyletniego (a od 1 września 2019 roku 1 i 2 klasa liceum czteroletniego) jest tzw. klasą wstępną pre-IB, która realizuje podstawę programową z przedmiotów obowiązkowych w liceum ogólnokształcącym klasy dwujęzycznej. Klasyfikowanie w klasie pierwszej (a w czteroletnim liceum w klasie 1 i 2) odbywa się zgodnie z polskim prawem oświatowym (skala 1-6).

1. **Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym**

Program ***The International Baccalaureate Diploma Programme*** realizowany jest w dwóch ostatnich klasach liceum i kończy się egzaminami umożliwiającymi uzyskanie dyplomu, który zgodnie z polskim prawem oświatowym odpowiada maturze. Absolwent oddziału międzynarodowego szkoły może przystąpić do egzaminu maturalnego.

Nauka w oddziale międzynarodowym odbywa się w małych grupach zgodnie z deklaracjami wyboru przedmiotów w klasie. Grupy i poziomy nauczania tworzy się uwzględniając możliwości kadrowe i organizacyjne szkoły, a minimalna liczba uczniów w danej grupie wynosi 6. Na lekcji przedmiotu realizowanego na poziomie HL liczba uczniów w grupie nie może przekroczyć 15. Przedmiot teoria wiedzy (ze względu na jego wagę w programie IB DP) prowadzony jest także w grupie do 15 uczniów. Dzięki temu uczeń ma zagwarantowane indywidualne podejście, a grupy składają się z silnie zmotywowanych uczniów.

Uczniowie, rozpoczynając naukę w oddziale międzynarodowym, podlegają szerokiej diagnozie dot. percepcji postrzegania, preferowanych stylów uczenia się, poziomów wiedzy i umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele w oparciu o powyższe diagnozy dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Ważną rolę w procesie nauczania i uczenia się odgrywa stawianie przed uczniem problemów do rozwiązania, w których niezbędne jest wykorzystanie rozumienia konceptualnego, zintegrowanej wiedzy i licznych kontekstów, wynikających ze specyfiki przedmiotu i doświadczeń ucznia. Proces zakłada przejście od uczenia się indywidualnego do uczenia organizacyjnego (knowledge-driver). Uczeń przechodzi 4-etapowy proces uczenia się: pozyskiwanie wiedzy - wykorzystywanie wiedzy - weryfikacja wiedzy - rozwijanie wiedzy. Ocena (weryfikacja wiedzy) odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami, wynikającymi z zasad oceniania kształtującego. Ocena ma charakter motywujący, tak aby proces uczenia się wzmacniał świadomość ucznia, jego odpowiedzialność i zaangażowanie. Proces uczenia się podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Nauczyciel prowadzi z uczniami dialog nt. najbardziej efektywnych sposobów uczenia się. Otrzymana informacja zwrotna pozwala uczniowi doskonalić swoje umiejętności i ocenić poziom własnych zasobów (wiedzy i umiejętności) oraz zrozumieć, co należy zrobić, aby osiągnąć założony cel edukacyjny. Narzędziem pomocniczym w tym obszarze jest ocena koleżeńska.

Ważną rolę w procesie edukacyjnym odgrywa nauczyciel-mentor, który wspiera aktywność ucznia i pomaga mu odnosić się do wcześniejszych doświadczeń. Buduje zdolność ucznia do refleksji „w” i „po” działaniu. Zajęcia prowadzone przez nauczyciela systematycznie podlegają obserwacjom przez zespół kierowniczy, a w razie potrzeb także przez doradcę metodycznego. Po zajęciach następuje analiza działań nauczyciela i związanych z nimi zachowań uczniów. Nauczanie w oddziale międzynarodowym sprzyja uczniom, ponieważ z jednej strony promuje ich samodzielność i kreatywność, a z drugiej daje się ująć w formie instytucjonalnej.

Zgodnie z wymogami IBO uczeń IB DP wybiera po jednym przedmiocie z każdej grupy przedmiotów, z zastrzeżeniem, że trzy przedmioty realizuje na poziomie wyższym (HL). Wszyscy uczniowie realizują przedmiot Theory of Knowledge (teoria wiedzy) na jednym poziomie.

Znajdujące się w szkole biblioteka i czytelnia multimedialna wspierają realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych oraz wspomagają doskonalenie zawodowe nauczycieli. Pełnią funkcję ośrodka informacji o szkole, realizowanych programach, projektach oraz ofercie edukacyjno-kulturalnej środowiska lokalnego. Zasoby biblioteki wykorzystywane są także na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciele bibliotekarze realizują działania rozwijające zainteresowania uczniów, wyrabianie i pogłębianie u nich nawyku czytania i uczenia się, które rozwijają wrażliwość kulturową i społeczną.

W przypadku decyzji rodziców ucznia lub ucznia pełnoletniego o rezygnacji z nauki w oddziale międzynarodowym szkoła zapewnia uczniowi możliwość przejścia do kształcenia realizowanego zgodnie z programem nauczania, o którym mowa w art. 14 ust. 1 pkt. 4 lit.a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

O przyjęcie do oddziału międzynarodowego może ubiegać się uczeń po ukończeniu pierwszej klasy (a w liceum czteroletnim po 2 klasie) XXXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bolesława Prusa, innych liceów oraz uczeń powracający z zagranicy. Postępowanie rekrutacyjne do oddziału międzynarodowego prowadzi komisja powołana przez dyrektora XXXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bolesława Prusa w Warszawie, zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami rekrutacji. Rodzicom kandydata przysługuje  prawo odwołania od decyzji komisji przeprowadzającej postępowanie rekrutacyjne do programu matury międzynarodowej w terminie do 3 dni od ich ogłoszenia.  Odwołanie rozpatruje i podejmuje ostateczną decyzję dyrektor szkoły. O przyjęciu do oddziału międzynarodowego ucznia powracającego z zagranicy decyduje dyrektor szkoły.

1. **Stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania**

System oceniania, klasyfikowania i oceniania stosowany w oddziale międzynarodowym został ujęty w dokumencie „Zasady oceniania obowiązujące w klasach realizujących dwuletni program międzynarodowej matury w XXXV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bolesława Prusa w Warszawie” zgodnym z wymaganiami IBO. Zgodnie z przyjętym programem nauczania uczniowie w ciągu dwuletniego programu matury międzynarodowej zobowiązani są:

1. zrealizować 6 przedmiotów z co najmniej 5 ścieżek wyznaczonych przez IBO,
2. uzyskać pozytywną ocenę z matury z każdego z wybranych przedmiotów,
3. zaliczyć CORE: TOK, CAS, Extended Essay.

Matura uczniów oceniana jest wewnętrznie i zewnętrznie, według kryteriów ustalonych przez IBO w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Ocena wewnętrzna matury ucznia (internal assessment) – dokonywana przez nauczyciela uczącego przedmiotu, podlegająca kontroli zewnętrznej przez moderatorów IBO – stanowi około 20-30% oceny końcowej, a z niektórych przedmiotów nawet 50%. Oceniane mogą być:

1. prace i zadania pisemne,
2. odpowiedzi ustne, prezentacje,
3. doświadczenia i prace badawcze.

Uzyskanie oceny wewnętrznej w wyznaczonym terminie jest warunkiem dopuszczenia do matury zewnętrznej z danego przedmiotu. Ocena zewnętrzna (external assessment) – ocena z egzaminu dokonywana przez egzaminatorów zewnętrznych IBO stanowi około 70-80% oceny końcowej.

W dwuletnim programie matury międzynarodowej stosuje się dwa główne rodzaje oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Ocenianie cząstkowe, uwzględniające elementy oceniania kształtującego, którego celem jest poinformowanie uczniów o postępach, jakie czynią, celach, jakie osiągnęli i potencjalnych błędach, które powinny zostać naprawione oraz nauczenie młodzieży wyciągania wniosków z błędów popełnianych w procesie uczenia się. Ocenianie cząstkowe stosuje się do bieżącej oceny wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Ten rodzaj oceniania stosuje się w sposób ciągły w czasie każdego półrocza.
2. Ocenianie podsumowujące, którego celem jest podsumowanie postępów osiągniętych przez uczniów, przed poznaniem kolejnej dziedziny, działu materiału lub modułu. Oceny podsumowujące są informacją na temat poziomu zaawansowania ucznia po danym etapie nauczania, uczenia się z każdego realizowanego przedmiotu.

W ocenianiu stosuje się skalę obowiązującą w dokumentach IBO wyrażoną cyframi 1–7, gdzie 1 jest oceną najniższą, a 7 najwyższą.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol  | Ocena  | Minimalny próg zaliczenia |
| 1 | Bardzo słabo | 30% |
| 2 | Słabo  | 40% |
| 3 | Średnio  | 50% |
| 4 | Zadawalająco  | 60% |
| 5 | Dobrze | 75% |
| 6 | Bardzo dobrze | 85% |
| 7 | Znakomicie | 95% |

Ocena z Teorii Wiedzy (TOK - Theory of Knowledge) oraz z Pracy Badawczej (EE - Extended Essay) dokonywana jest w systemie literowym wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| N | Brak oceny  |
| E | Poziom podstawowy  |
| D | Średnio |
| C | Zadowalająco  |
| B | Dobrze  |
| A | Znakomicie  |

Uczeń dokonuje ewaluacji swoich wyników przez cały czas trwania programu IB DP w celu monitorowania swoich postępów i podwyższania wyników z kolejnych testów, projektów, prac badawczych. Liczbę i formę wypowiedzi ustnych oraz pisemnych określają przewodniki właściwe dla poszczególnych przedmiotów publikowane przez IBO. Prace klasowe są obowiązkowe.

Uczeń zobowiązany jest dotrzymywać wszelkich terminów, dostarczać prace na czas oraz brać odpowiedzialność za ewentualne niedociągnięcia. Nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, wynikające z udziału w obowiązkowych projektach przewidzianych w programie IB, wymianach, wycieczce lub innych formach zajęć organizowanych przez szkołę, nie wlicza się do puli nieobecności. W przypadku opuszczenia przez ucznia 25% i więcej zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu nauczyciel ma prawo przeprowadzić pisemny sprawdzian frekwencyjny.

Pod koniec każdego półrocza oceny są konwertowane ze skali 1-7 na oceny w obowiązującej w szkole skali od 1 do 6. Konwersja ocen wygląda następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena w klasie IB | Odpowiednik w skali wewnątrzszkolnej |
| 7 | 6 |
| 6 | 5 |
| 5 | 4 |
| 4 | 3 |
| 3 | 2 |
| 2 | 1 |
| 1 | 1 |

W szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. przewlekła choroba, zmiana miejsca zamieszkania) uczeń może zwrócić się do Dyrektora szkoły z podaniem o umożliwienie powtórzenia jednego roku realizacji programu.

Uczeń w programie IB może nie być dopuszczony do sesji egzaminacyjnej, jeżeli zespół nauczycieli prowadzących zajęcia w oddziale uzna, iż uczeń nie spełnia wymagań uzyskania dyplomu IB.

Jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na danych zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, uczeń może być nieklasyfikowany z tych zajęć. W takim przypadku w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. W przypadku, gdy uczeń jest nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, może złożyć sam lub jego rodzice (prawni opiekunowie) do rady pedagogicznej wniosek, w którym deklaruje wolę przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Podanie powinno być złożone przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) najpóźniej w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Szczegółowe zasady egzaminu określone są w przedmiotowych zasadach oceniania. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

Sesja egzaminacyjna odbywa się w maju, w szkole ucznia. Uczeń zdaje 6 wybranych przez siebie przedmiotów, na poziomie, na którym je realizował. Z egzaminów może uzyskać maksymalnie 42 punkty. Dodatkowe, maksymalnie 3 punkty, uczeń może uzyskać za wspólny wynik z Extended Essay (Pracę Badawczą) i TOK. Punkty te są przeliczane wg następującej skali:



Warunkiem zdania matury i uzyskania dyplomu IB jest uzyskanie co najmniej 24 punktów z egzaminów i spełnienie następujących wymogów:

1. zaliczenie programu CAS,
2. uzyskanie z TOK, EE i 6 przedmiotów ocen innych niż N (N -brak realizacji zadania),
3. uzyskanie z TOK i/lub EE oceny wyższej niż E,
4. uzyskanie oceny wyższej niż 1 z każdego przedmiotu,
5. uzyskanie co najwyżej dwóch ocen 2 na poziomie HL lub SL i uzyskanie oceny 3 co najwyżej trzy razy na poziomie HL lub SL,
6. uzyskanie co najmniej 12 punktów z trzech przedmiotów realizowanych na poziomie HL (w przypadku uczniów zarejestrowanych do zdawania czterech przedmiotów na poziomie HL, pod uwagę brane są trzy najwyższe wyniki) i 9 punktów z przedmiotów realizowanych na poziomie SL (z zastrzeżeniem, że od uczniów realizujących 2 przedmioty na poziomie SL wymaga się uzyskania co najmniej 5 punktów),
7. brak kary za nieuczciwość akademicką z ramienia Głównej Komisji Oceniającej (Final Award Committee).

Wyróżnienie w postaci dyplomu i nagrody otrzymuje uczeń kończący program, który ma
co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania i uzyskał 34 punkty lub więcej z realizowanych przez siebie przedmiotów.

1. **Data rozpoczęcia funkcjonowania oddziału międzynarodowego: 1 września 2019 roku.**
1. Szczegóły realizacji programu regulują odrębne przepisy opracowane przez International Baccalaureate Organization z siedzibą w Genewie w Szwajcarii. [↑](#footnote-ref-1)