

Karta oceny merytorycznej

I. Informacje o ofercie:

1. Numer i data wpływu do sekretariatu: FE-S/3194/24 z dnia 15.11.2024
2. Pełna nazwa wnioskodawcy: Fundacja Rozwoju Edukacji Małego Inżyniera
3. Status prawny wnioskodawcy: Fundacja
4. Dane teleadresowe wnioskodawcy: Zagrodnicza 8a, 61-654 Poznań
5. Nazwa projektu: Szkoły równych szans w Dzielnicy Białoleka
6. Obszar interwencji: edukacja

II. Dane osoby oceniającej:

1. Imię i nazwisko: Aleksandra Gąsiorowska
2. Komórka/jednostka merytoryczna: Biuro Edukacji

III. Kryteria oraz sposób oceny:

	KRYTERIA MERYTORYCZNE (wypełnia komórka/jednostka merytoryczna w danym obszarze)	ILOŚĆ PUNKTÓW	OCENA
a)	cel realizacji projektu oraz uzasadnienie potrzeby jego realizacji	0 – 3 pkt	3 pkt
b)	opis grupy docelowej, sposobu rekrutacji i adekwatność proponowanego wsparcia do jej potrzeb	0 – 6 pkt	6 pkt
c)	planowane zadania w ramach projektu wraz z harmonogramem ich realizacji	0 – 5 pkt	5 pkt
d)	budżet projektu (z uwzględnieniem podziału Lider/Partner oraz wskazaniem źródła wkładu własnego)	0 – 3 pkt	3 pkt
e)	adekwatność budżetu do zadań planowanych w ramach projektu	0 – 6 pkt	6 pkt
f)	podstawowe wskaźniki realizacji projektu	0 – 3 pkt	3 pkt
g)	doświadczenie w realizacji projektów o podobnym charakterze (wykazanie realizacji projektów o różnych źródłach finansowania, lecz realizowanych w obszarze, którego dotyczy projekt partnerski)	0 – 2 pkt	2 pkt
h)	spodziewane efekty i korzyści wynikające z realizacji projektu	0 – 3 pkt	3 pkt
i)	oferowany wkład potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa (ludzki, organizacyjny, techniczny lub finansowy)	0 – 4 pkt	4 pkt
j)	przedstawienie koncepcji współpracy z m.st. Warszawą wraz z określeniem sposobu zarządzania projektem	0 – 4 pkt	4 pkt
k)	zgodność działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa	0 – 1 pkt	1 pkt
SUMA PUNKTÓW:		40	

IV. Rekomendacja: pozytywna

V. Uwagi:

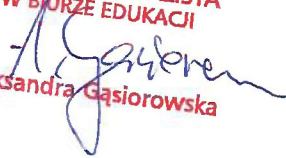
Projekt oceniony pozytywnie, Partner Fundacja Rozwoju Edukacji Małego Inżyniera w sposób wyczerpujący uzasadnił każde zagadnienie, w formularzu zgłoszenia. Projekt jest zasadny i zgodny z kryteriami konkursu FEMA.07.02-IP.01-047/24, Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, Priorytet VII Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Działanie 7.2 Wzmocnienie kompetencji uczniów. Wspiera uczniów o największych i specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, przyczyni się do poprawy warunków nauczania.

Partner posiada wieloletnie doświadczenie w obszarze kształcenia ogólnego oraz posiada wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów partnerskich z funduszy UE. Szczegółowo określił podział zadań lidera/partnera.

Projekt zgodny z ww celem, m.in. poprzez wsparcie edukacji na poziomie szkoły podstawowej – zapewnienie zajęć dla uczniów i uczennic, a również pozytywny wpływ na jakość zajęć prowadzonych w placówkach poprzez doposażenie szkół w sprzęt i pomoce do edukacji włączającej oraz przeszkolenie nauczycieli.

VI. Data i podpis

22.11.24

GLÓWNY SPECJALISTA
W BIURZE EDUKACJI

Aleksandra Gąsiorowska

Karta oceny merytorycznej

I. Informacje o ofercie:

1. Numer i data wpływu do sekretariatu: FE-S/3194/24
2. Pełna nazwa wnioskodawcy: Fundacja Rozwoju Edukacji Małego Inżyniera
3. Status prawny wnioskodawcy: przedsiębiorca
4. Dane teleadresowe wnioskodawcy: ul. Zagrodnicza 8a, 61-654 Poznań
5. Nazwa projektu: Szkoły równych szans w Dzielnicy Białołęka
6. Obszar interwencji: edukacja

II. Dane osoby oceniającej:

1. Imię i nazwisko: Iga Maszczykowska
2. Komórka/jednostka merytoryczna: Samodzielne Wieloosobowe St. Pracy ds. Funduszy Europejskich dla Dzielnicy Białołęka

III. Kryteria oraz sposób oceny:

	KRYTERIA MERYTORYCZNE (wypełnia komórka/jednostka merytoryczna w danym obszarze)	ILOŚĆ PUNKTÓW	OCENA
a)	cel realizacji projektu oraz uzasadnienie potrzeby jego realizacji	0 – 3 pkt	3
b)	opis grupy docelowej, sposobu rekrutacji i adekwatność proponowanego wsparcia do jej potrzeb	0 – 6 pkt	6
c)	planowane zadania w ramach projektu wraz z harmonogramem ich realizacji	0 – 5 pkt	5
d)	budżet projektu (z uwzględnieniem podziału Lider/Partner oraz wskazaniem źródła wkładu własnego)	0 – 3 pkt	3
e)	adekwatność budżetu do zadań planowanych w ramach projektu	0 – 6 pkt	6
f)	podstawowe wskaźniki realizacji projektu	0 – 3 pkt	3
g)	doświadczenie w realizacji projektów o podobnym charakterze (wykazanie realizacji projektów o różnych źródłach finansowania, lecz realizowanych w obszarze, którego dotyczy projekt partnerski)	0 – 2 pkt	2
h)	spodziewane efekty i korzyści wynikające z realizacji projektu	0 – 3 pkt	3
i)	oferowany wkład potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa (ludzki, organizacyjny, techniczny lub finansowy)	0 – 4 pkt	4
j)	przedstawienie koncepcji współpracy z m.st. Warszawą wraz z określeniem sposobu zarządzania projektem	0 – 4 pkt	4
k)	zgodność działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa	0 – 1 pkt	1
SUMA PUNKTÓW:		40	

IV. Rekomendacja: pozytywna

V. Uwagi:

Projekt został oceniony pozytywnie, Partner „Fundacja Rozwoju Edukacji Małego Inżyniera” w sposób wyczerpujący uzasadnił swoją ofertę w formularzu zgłoszenia. Projekt jest zasadny i zgodny z kryteriami konkursu FEMA.07.02-IP.01-047/24, Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, Priorytet VII Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Działanie 7.2 Wsparcie edukacji włączającej. Projektem objęte zostaną szkoły na terenie regionu warszawskiego stołecznego, województwo mazowieckie, M.St.Warszawa: SP nr 110 im. K. Jeżewskiego (SP110), SP nr 314 im. Przyjaciół Ziemi (SP314), SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 342 im. J. M. Szancera (SP342), SP z Oddziałami Integrac. nr 344 im. Powstania Warszawskiego (SP344), SP nr 355 im. J. Wedla (SP355), SP nr 361 im. Papcia Chmiela (SP361), SP nr 365 im. W. Zawadzkiego (SP365), SP nr 366 im. Jana Pawła II (SP366) w okresie IX.2025–VIII.2027. Cel główny i cele szczegółowe są zgodne ze STRATEGIĄ ZIT WOF:

- objęcie wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów;
- realizacja proj. przyczyni się do rozwiązania problemu wiodącego wskaz. w strategii, jakim jest ograniczony dostęp do inicjatyw wspieraj. rozwój postaw innowacyjności i kreatywności wśród dzieci i młodzieży. Zaplanowane w projekcie zajęcia nastawione są na działania praktyczne, pozwalające na samodzielne formułowanie wniosków i stawianie pytań, zajęcia rozbudzają ciekawość poznawczą i wyobraźnię, poszerzają zainteresowania uczniów i pokazują jak wykorzystać wiedzę w praktyce. Fundacja Rozwoju Edukacji Małego Inżyniera szczegółowo określa podział zadań lidera i partnera w pkt. 21 – Określenie roli m.st. Warszawy i Oferenta w projekcie (Lider, Partner).

VI. Data i podpis: 22.11.2024

GLÓWNY SPECJALISTA
SAMODZIELNE WIELOOSOBOWE STANOWISKO
PRACY DS. FUNDUSZY EUROPEJSKICH
DLA DZIELNICY BIAŁOŁĘKA

Iga Maszczykowska